

**Негосударственное общеобразовательное частное
учреждение
«Православная школа «Рождество»
Городской округ Истра
с. Рождествено**

УТВЕРЖДАЮ:

Исп. директор

НОУ «Православная школа «Рождество»

_____ В.Ф. Шварц

Протокол педсовета № 1

от 29.08.2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2028 ГГ.**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 9 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 21 |
| 2.1 Уклад НОУ «Православная школа «Рождество»..... | 21 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 32 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 45 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 48 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 51 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 52 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 53 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 55 |
| Календарный план воспитательной работы | 59 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2028 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления НОУ «Православная школа «Рождество»: педагогического совета, родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности духовно-нравственного воспитания, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НОУ «Православная школа «Рождество», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами НОУ «Православная школа «Рождество». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в НОУ «Православная школа «Рождество» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в НОУ «Православная школа «Рождество» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в:

- Стандарте православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных

заведений РФ (Утвержден на заседании Священного Синода РПЦ 27 июля 2011 года, в редакции от 28.04.2015). Приоритетная задача, становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в НОУ «Православная школа «Рождество»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внедрения Стандарта православного компонента общего образования: правовая – создание правового механизма встраивания религиозного (православного) компонента в структуру ФГОС в рамках существующего законодательства Российской Федерации, в национальные образовательные стандарты стран канонического присутствия Русской Православной Церкви; социальная – обеспечение социального доверия граждан государств канонического присутствия Русской Православной Церкви к системе православного образования, обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования; педагогическая – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачи воспитания обучающихся в НОУ «Православная школа «Рождество»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи Стандарта православного компонента общего образования:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;

- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

Воспитательная деятельность в НОУ «Православная школа «Рождество» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в Духе Истины и Любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по Основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;

- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности НОУ «Православная школа «Рождество» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и |

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Укорененный в православной вере, традиции и культуре.

Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой.

Осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> <p>Укорененный в православной вере, традиции и культуре.</p> <p>Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой.</p> <p>Осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p> |

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Укорененный в православной вере, традиции и культуре.

Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой.

Осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад НОУ «Православная школа «Рождество»

Учредителем НОУ «Православная школа «Рождество» является приход Храма Рождества Христова. Особенностью воспитания школьников является тесное сотрудничество Церкви, школы и семьи.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и священнослужителей Русской Православной Церкви:

1. создания православного пространства – совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми школьниками, педагогами, родителями под руководством духовника школы;
2. неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
3. ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
4. организации основных совместных дел школьников, педагогов и священнослужителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школе является непрерывная духовная жизнь как учеников, так и педагогов школы;
- важная черта духовной жизни школьников – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в

истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России;

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Негосударственное частное образовательное учреждение «Православная школа «Рождество» учреждена в сентябре 2002 года по благословению митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия при храме Рождества Христова.

В январе 2005 году школа получила лицензию Министерства образования Московской области на право самостоятельной образовательной деятельности. В том же году стараниями жертвователей над фундаментом бывшей церковно-приходской школы в ограде храма стало возводиться новое здание. В первые годы обучение осуществлялось во флигеле Рождественской общеобразовательной школы. В сентябре 2005 года первые четыре класса школы разместились в новом учебном корпусе. Строительство школы продолжается все последующие годы. Летом 2010 года был построен северный корпус и продлено строение южного. В это же время началась

наружная отделка здания. Современные мастера бережно сохранили рисунок старой двухсотлетней кладки, применив древнюю технику штукатурки монастырских стен. К сентябрю 2011 года была завершена внутренняя отделка второго этажа северного корпуса, где разместились классы начальной школы. Весь первый этаж этого корпуса в сентябре 2012 года занял открывшийся при школе детский сад «Рождество», а в мансардном этаже в том же году оборудовали школьный музей «Усадьба Рождествено» и библиотеку.

В сентябре 2015 года введены в строй помещения новой просторной трапезной, кухни и актового зала. Оснащение актового зала и оборудование нескольких учебных кабинетов осуществлено в значительной степени за счёт целевого финансирования, выделенного Советом депутатов и Администрацией Павло-Слободского сельского поселения.

В настоящее время школа – учебное заведение полного дня (с 8.00. до 18.00), где с 1 по 11 класс обучаются более 300 человек. В детском саду – 2 группы по 22 человек.

В школе трудятся 60 педагогов, из них 37 специалистов с высшим образованием, 38 человек удостоены высшей профессиональной категории. Всего сотрудников в школе – 89 человек.

При школе открыты многочисленные кружки и секции художественно-развивающего и спортивного направлений.

Действует школьный концертный хор, являющийся лауреатом международных конкурсов, хореографическая студия. Руководители музыкально-хоровых коллективов задумали и уже дважды провели детский фестиваль искусств «Сретение», получивший признание среди коллег – детских творческих коллективов (второй фестиваль собрал более 600 участников из Московской, Тверской, Архангельской областей и города Москвы). Три школьных клироса участвуют в школьных богослужебных днях, поют Божественную Литургию и молебны.

В школе разработана система паломнических поездок для учеников с 1

по 11 класс. В летнее время работают 2 лагеря – пришкольный Лагерь друзей (для начальной школы, смена дневного пребывания) и выездной лагерь парусного спорта «Малый флот» - обучающий лагерь на мелкой воде, без сплавов и походов, для ребят средней и старшей школы.

Среди выпускников и учеников школы 12 Губернаторских стипендиатов.

Школа имеет действующую государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2015 года, выданную Министерством образования Московской области и действующее Свидетельство о государственной аккредитации от 5 декабря 2012 года, которое устанавливает учреждению государственный статус – средняя общеобразовательная школа.

В Отделе религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви получено очередное Конфессиональное представление от 8 июня 2021 года на право осуществления образовательной деятельности, реализующей программы православного компонента общего образования, бессрочно.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также православных ценностях

формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе православного школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и священнослужителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения православного школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта совместной духовной жизни и осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть искренне верующим христианином, молитвенно участвующим в богослужениях и Таинствах, в том числе совершаемых в храме при школе;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений православных школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Богу как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к семье как малой церкви;
- к труду как способу удовлетворения жизненных потребностей человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и возможности осуществления благотворительной деятельности;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как Божьему творению, нуждающемуся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью телесному и душевному как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития православного школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школы. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт активного участия в Богослужениях и Таинствах, в том числе совершаемых в храме при школе;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт благотворительности, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) создавать благоприятные условия для непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления школьников, укрепление их веры, формирования осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности, привития им православных идеалов и ценностей;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел и традиций;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, паломнические поездки и походы, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 9) организовывать профориентационную работу с школьниками;
- 10) организовать работу электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Формы проведения мероприятий с участием обучающихся:

- игры-путешествия
- экспериментирование
- мини-исследования
- детские лаборатории
- квесты интерактивные праздники
- проекты
- Фестивали
- Олимпиады
- турниры

Формы взаимодействия педагогического сообщества с родителями:

- праздники
- спортивные мероприятия
- концерты
- совместные проекты
- родительские лектории
- консультации
- клубы

Тематика учебных недель.

В индивидуальных планах работы классные руководители учитывают тематики учебных недель:

- 1 неделя. Исследовательская лаборатория: Математика вокруг нас (Hard skills)
- 2 неделя. Экспериментариум: путь к познанию (Soft skills)
- 3 неделя. Творческая мастерская: творчество и коммуникация (Soft skills)
- 4 неделя. Марафон: движение и здоровье (Hard skills), неделя. Взаимодействие: педагогическое сообщество - семья.
- 5 Неделя. Взаимодействие: педагогическое сообщество, семья.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает):

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских

собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театральные и музыкальные) дела, связанные с такими событиями, как День знаний, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, Последний звонок и т.п., и в которых участвуют все классы школы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами НОУ «Православная школа «Рождество»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, паломнические поездки и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– экскурсии, паломнические поездки, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

– пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи Истры, в храмы города, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– паломнические, литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие

города, храмы и монастыри для углубленного изучения биографий проживавших здесь святых и деятелей русской культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– велосипедные однодневные походы в рамках летнего оздоровительного лагеря, организуемые педагогами летнего лагеря, маршрут которых связан с определенной тематикой, например, «Храмы Истринского края» и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в НОУ «Православная школа «Рождество» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в НОУ «Православная школа «Рождество» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики НОУ «Православная школа «Рождество» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в НОУ «Православная школа «Рождество», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в НОУ «Православная школа «Рождество», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета НОУ «Православная школа «Рождество», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в НОУ «Православная школа «Рождество» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в НОУ «Православная школа «Рождество» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НОУ «Православная школа «Рождество» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в НОУ «Православная школа «Рождество» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни НОУ «Православная школа «Рождество», муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы НОУ «Православная школа «Рождество» предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при НОУ «Православная школа «Рождество» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт Школы) наиболее интересных моментов жизни Школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- реализация информационного компонента через систему классных часов о профессиях, труде и его ценности для человека, создание ярких впечатлений о мире профессий для осмысленного взгляда на профессиональную сферу.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, прихожанам Христорожественского храма, помощь по благоустройству территории церкви;
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в благотворительном проекте «Добрые крышечки».
 - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (уборка листьев, благоустройство клумб и спортивных площадок, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов (60) — специалистов с большим опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в

прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

| №п\п | Занимаемая должность | Количество человек |
|------|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | Директор школы | 1 |
| 2 | Исполнительный директор | 1 |
| 3 | Заместители директора | 6 |
| 4 | Классные руководители | 13 |
| 5 | Педагог-организатор | 1 |
| 6 | Воспитатель ГПД | 12 |
| 7 | Учителя-предметники | 20 |
| 8 | Библиотекарь | 1 |
| 9 | Учитель ОБЖ | 2 |
| 10 | Педагоги дополнительного образования | 3 |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответственно возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, классных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, нейропсихологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу НОУ «Православная школа «Рождество», качеству воспитывающей среды, символике НОУ «Православная школа «Рождество»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Стипендия М.Н. Кураева. Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в НОУ «Православная школа «Рождество» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в НОУ «Православная школа «Рождество», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в НОУ «Православная школа «Рождество» воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией НОУ «Православная школа «Рождество» условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Итогом анализа организуемого в НОУ «Православная школа «Рождество» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная деятельность в Православной школе «Рождество» в 2021-2022 учебном году осуществлялась в традициях отечественной православной культуры, создавались пространства для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Важным аспектом организации воспитательной работы стало развитие субъектности учащихся.

Особенное внимание уделялось решению проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, сохранение традиционных духовно-нравственных идеалов, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития общества.

В рамках данной деятельности наиболее важными направлениями работы стали развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни

Для осуществления заявленных целей в школе велась работа по созданию единого воспитательного пространства действий, процессов и мероприятий, центром и главной ценностью, которого, являются личность обучающегося, были организованы и проведены следующие мероприятия, а также запущены сквозные процессы, направленные на решение поставленных задач.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить следующие принципы организации:

- развитие и поддержание традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней;
- высокий уровень доверия и лояльности всех участников воспитательного процесса друг к другу.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и

укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Создание органов ученического самоуправления как самостоятельный институт общественной жизни школы;
- Организация действенного волонтерского движения;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Календарный план воспитательной работы

| 1. Духовная жизнь Школы | | | | |
|-------------------------|--|--------|---------------------------------------|------------------------------|
| № п/п | Дела | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Общие богослужения в школьные актовые дни | 1 – 4 | Январь Апрель | Духовник школы |
| 2. | Богослужебные дни школы | 1 – 4 | Ежемесячно | Духовник школы |
| 3. | Утреннее молитвенное правило | 1 – 4 | Ежедневно | Духовник школы |
| 4. | Молитвы перед началом и после трапезы | 1 – 4 | Ежедневно | Дежурный администратор |
| 5. | Литургические уроки | 1 – 4 | Ежемесячно | Преподаватели ОПВ |
| 6. | Уроки духовного краеведения | 1 – 4 | 1 раз в неделю | С.Ю. Мамаев |
| 7. | Школа чтецов и алтарников | 1 – 4 | 1 раз в неделю | О. Алексей |
| 8. | Младший и старший школьный клирос | 1 – 4 | 1 раз в неделю | К.А. Лопарева А.Ю. Пушкин |
| 9. | Подготовка команд и участие в Олимпиадах по ОПК и «Наше наследие» | 1 – 4 | Еженедельно | Заместители директора |
| 10. | Цикл вероучительных дисциплин | 1 – 4 | Еженедельно | Преподаватели ОПВ |
| 11. | Молебен в дни двенадцатых праздников | 1 – 4 | В соответствии с Церковным календарем | Духовник школы |
| 12. | День славянской письменности и культуры... Конкурс творческих работ: «Живая азбука» | 1 – 4 | 24 мая | Классные руководители |
| | | | | |

| 2. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
|--|---|--------|---------------------------|---------------------------|
| 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | | |
| № п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1. | Каллиграфия | 2 – 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| 2. | Английский язык в семье и школе | 1 | 2 | Учителя английского языка |
| 3. | Словесность | 2 – 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| 4. | Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| 5. | Музейное краеведение | 1 – 4 | 1 | С.Ю. Мамаев |
| 6. | Мир шахмат | 1 – 4 | 1 | В.В. Иванец |
| 7. | Основы православной веры | 1 – 3 | 1 | О. Александр |
| 8. | Хореография | 1 – 4 | 2 | Д.В. Диесперова |
| 9. | Хоровая студия | 1 – 4 | 2 | А.И. Вишневская |
| 10. | Спортивные игры | 4 | 1 | Ф.Б. Мамонов |
| 11. | Школа креативного мышления | 1 – 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| 12. | Путешествие в Древнюю Русь | 4 | 1 | Ф.Б. Мамонов |
| 13. | Спортивное единоборство | 1 – 4 | 2 | О.Н. Богомазов |
| 14. | Богатырская Застава | 1 – 4 | 1 | Е.А. Миронова |
| 15. | Фехтование | 2 – 4 | 2 | Ф.Б. Мамонов |
| 16. | Витражная роспись и мозаика | 2 – 4 | 2 | В.В. Торгашина |
| 17. | Изостудия | 1 – 4 | 2 | Л.А. Кабакова |
| 18. | Веселый английский | 2 – 4 | 1 | В.В. Пчелякова |

| | | | | |
|--|---|--------|---------------------------|---|
| 19. | Французский язык | 1 – 4 | 2 | Е.А. Цветкова |
| 20. | Cambridge YLE Starters | 1 – 4 | 2 | Е.А. Цветкова |
| 21. | Инженерное конструирование | 2 – 4 | 2 | К.К. Холостов |
| 22. | Столярная мастерская | 2 – 4 | 1 | А.С. Ухов |
| 23. | Архитектурное проектирование | 2 – 4 | 1 | А. М. Старынкевич |
| 24. | Жаворонки | 1 | 2 | С.А. Валяева |
| 25. | Керамическая мастерская | 1 – 4 | 2 | Е.А. Елатомцева |
| 26. | Хореографическая студия | 1 – 4 | 2 | ЕД.В. Диесперова |
| 27. | Литературная студия | 4 | 1 | А.В. Хатунцева |
| 28. | Творческие мастерские | 1 - 4 | Декабрь Апрель | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 29. | Реализация программ курсов внеурочной деятельности | 1 – 4 | В течение года | Зам. Директора по УМР |
| 30. | Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1 – 4 | Сентябрь- май. | Классные руководители |
| 31. | Реализация программ курсов дополнительного образования | 1 – 4 | В течение года | Зам. директора по УМР |
| 4.Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | | |
| 5.Основные школьные дела | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентир.время проведения | Ответственные |
| 1. | Праздник « Радость встречи» | 1 – 4 | Сентябрь | М.Ю. Митронина |
| 2. | Горжественное посвящение в ученики 1 класса | 1 | сентябрь | Учителя 1-х классов |
| 3. | День Европейских языков | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. | 1 – 4 | Сентябрь-май. | |
| 5. | 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|------------------|--------------------------------|
| | основоположник научной педагогики в России) | | | |
| 6. | 2023 год педагога и наставника | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Интеллектуальная игра «Литературный КВИЗ» | 3 АЗЪ 3 ВЕДИ | Сентябрь | Классные руководители |
| 8. | Неделя грамотности 1 – 4 | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 9. | День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 – 4 | 3 сентября | Классные руководители |
| 10. | Международный день грамотности. Тотальный диктант. | 1 – 4 | 8 сентября | Классные руководители |
| 11. | Неделя безопасности ДД | 1 – 4 | 25 – 29 сентября | Зам. директора по безопасности |
| 12. | Книжная бухта | 1 – 4 | В течение года | Е.В. Семерикова |
| 13. | Международный день пожилых людей. | 1 – 4 | 1 октября | Классные руководители |
| 14. | Туристический слёт | 2 – 4 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 15. | День защиты животных. | 1 – 4 | 4 октября | Классные руководители |
| 16. | День учителя. | 1 – 4 | 5 октября. | Классные руководители |
| 17. | Покровские посиделки | 1 – 4 | Октябрь | Классные руководители |
| 18. | Шахматный турнир | 1 – 4 | Октябрь | В.В. Иванец |
| 19. | Футбольный матч | 4 | Октябрь | Ф.Б. Мамонов |
| 20. | Кросс «Золотая осень» | 1 – 4 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 21. | Акция «Электроосень» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 22. | Третье воскресенье октября: День отца | 1 – 4 | Октябрь | Классные руководители |
| 23. | День памяти жертв политических репрессий. | 1 – 4 | 30 октября | Классные руководители |
| 24. | День народного единства. | 1 – 4 | 4 ноября | Классные руководители |
| 25. | День матери. Последнее воскресенье ноября | 1 – 4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 26. | День словарей. Конкурс «Мой ассоциативный словарик | 1 – 4 | 22 ноября | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------|-----------------------|
| 27. | День Государственного Герба РФ | 1 – 4 | 30 ноября | Классные руководители |
| 28. | Семейный шахматный турнир | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 29. | Международный день инвалидов. | 1 – 4 | 3 декабря. | Классные руководители |
| 30. | Битва за Москву. Международный день добровольцев. | 1 – 4 | 5 декабря. | Классные руководители |
| 31. | День Александра Невского. | 1 – 4 | 6 декабря. | Классные руководители |
| 32. | День Героев Отечества. | 1 – 4 | 9 декабря. | Классные руководители |
| 33. | День прав человека. | 1 – 4 | 10 декабря. | Классные руководители |
| 34. | День Конституции Российской Федерации. | 1 – 4 | 12 декабря. | Классные руководители |
| 35. | День Спасателя. | 1 – 4 | 27 декабря. | Классные руководители |
| 36. | Новый год. | 1 – 4 | 1 января | Классные руководители |
| 37. | Праздник рождества Христова | 1 – 4 | 7 января. | Классные руководители |
| 38. | Кембриджский экзамен | 3-4 | Январь Май | Классные руководители |
| 39. | День снятия блокады Ленинграда. | 1 – 4 | 27 января. | Классные руководители |
| 40. | День воинской славы России. | 1 – 4 | 2 февраля. | Классные руководители |
| 41. | День российской науки. Экспериментируем «Научные открытия русских ученых» | 1 – 4 | 8 февраля | Классные руководители |
| 42. | Масленичные гуляния | 1 – 4 | Февраль | Классные руководители |
| 43. | Международный день родного языка. | 1 – 4 | 21 февраля. | Классные руководители |
| 44. | День Защитника Отечества. | 1 – 4 | 23 февраля. | Классные руководители |
| 45. | Всероссийская неделя музыки | 1 – 4 | Март | Классные руководители |
| 46. | Прощание с Букварём | 1 | Март | Классные руководители |
| 47. | Международный женский день. | 1 – 4 | 8 марта. | Классные руководители |
| 48. | День Воссоединения Крыма с Россией. | 1 – 4 | 18 марта. | Классные руководители |
| 49. | День Космонавтики. | 1 – 4 | 12 апреля. | Классные руководители |
| 50. | Международный день детской книги. Конкурс буктрейлеров: «Моя любимая книга» | 2 – 4 | 02 апреля | Классные руководители |
| 51. | Акция «Электровесна» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 52. | Пасхальный базар | 1 – 4 | Май | ОРГКОМИТЕТ |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------|-----------------------|
| 53. | Праздник Весны и Труда | 1 – 4 | 1 мая. | Классные руководители |
| 54. | День Победы. | 1 – 4 | 9 мая. | Классные руководители |
| 55. | День славянской письменности и культуры | 1 – 4 | 24 мая. | Классные руководители |
| 56. | 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого(1828-1910), писателя, философа | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 57. | 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), поэта, переводчика | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 58. | 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (1918-1976), педагога, писателя. | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 59. | 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), писателя | 1 – 4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 60. | 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1876), детского писателя | 1 – 4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 61. | 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ (1993) | 1 – 4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 62. | 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), писателя | 1 – 4 | Декабрь | Классные руководители |
| 63. | 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта | 1 – 4 | Декабрь | Классные руководители |
| 64. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара(1904-1941), писателя | 1 – 4 | Январь | Классные руководители |
| 65. | 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова(1769-1844), писателя, баснописца | 1 – 4 | Февраль | Классные руководители |
| 66. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского(1824-1871), педагога, писателя. | 1 – 4 | Март | Классные руководители |
| 67. | 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина(1934-1968), летчика-космонавта СССР | 1 – 4 | Март | Классные руководители |
| 68. | 90 лет со дня рождения Натальи Юрьевны Дуровой (1934-2007), писательницы, дрессировщицы, руководителя театра зверей им. Дурова | 1 – 4 | Апрель | Классные руководители |
| 69. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича | 1 – 4 | Апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-------|------|-----------------------------|
| 70. | Гоголя(1809-1852), русского писателя 710 лет со дня рождения Сергея Радонежского (1314-1392) | 1 – 4 | Май | Классные руководители |
| 71. | День защиты детей | 1 – 4 | Июнь | Классные руководители |
| 72. | Летний лагерь Друзей | 1 – 4 | Июнь | Заместитель директора по ВР |

6. Внешкольные мероприятия. Экскурсии, паломнические поездки, походы

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир.время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|---------------------------|--|
| 1. | Программа «Школьное паломничество» | 1 – 4 | В течение года | Духовник школы |
| 2. | Паломничество в Иосифо Волоцкий монастырь | 3 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Экскурсия в библиотеку иностранных языков | 4 | Октябрь | МО учителей английского языка Е.А. Попова |
| 4. | Экскурсия в Захарово | 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Экскурсия в Ленино-Снегирёвский музей боевой Славы | 4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 6. | Экскурсия в мастерскую Новогодней игры | 3 – 4 | Декабрь | Классные руководители |
| 7. | Осенние походы в березовую рощу | 2 – 4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8. | Паломническая поездка в Ново - Иерусалимский монастырь | 1 | Май | Классные руководители |
| 9. | Паломническая поездка в Саввино-Сторожевский монастырь | 2 | Май | Классные руководители |
| 10. | Паломническая поездка в Иосифо Волоцкий монастырь | 3 | Май | Классные руководители |
| 11. | Паломническая поездка в Спаса- Бородинский монастырь | 4 | Май | Классные руководители |

7. Организация предметно-эстетической среды

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир.время проведения | Ответственные |
|-------|----------------------------|--------|---------------------------|---------------|
|-------|----------------------------|--------|---------------------------|---------------|

| | | | | |
|-----|--|-------|-------------------|--|
| 1. | Уроки «Хореография», «Хор» и «Мастерская художественного слова» | 1 – 4 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 2. | Работа художественных студий – «Декоративно-прикладное творчество», «Мозаика», «Гончарная мастерская», «Народное рукоделие», «Батик», «Изо-студия», «Керамическая мастерская». | 1 – 4 | Еженедельно | МО учителей ИЗО - студий |
| 3. | Международный день животных. Конкурс плакатов. | 1 – 4 | 4 октября | Классные руководители |
| 4. | Школьные хоры | 1 – 4 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 5. | Хореографическая студия | 1 – 4 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 6. | Сретенский фестиваль искусств (межшкольный) | 1 – 4 | Раз в два года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 7. | Участие в хоровых фестивалях и конкурсах | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Поэтические встречи | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Выставка работ «Осенние ритмы» | 1 – 4 | Октябрь | Л.А. Кабакова |
| 10. | Общешкольная литературная игра-бродилка | 1 – 4 | Ноябрь | М.Ю. Митронина |
| 11. | Выставка работ студии «Архитектурное проектирование» | 3 – 4 | Ноябрь | А.М. Старынкевич |
| 12. | Конкурсы чтецов | 1 – 4 | Ноябрь | Зав. библиотекой |
| 13. | Музейная игра | 4 | Ноябрь | С.Ю. Мамаев |
| 14. | Конкурс «В ожидании чуда» | 1-4 | Декабрь Январь | Л.А. Кабакова |
| 15. | Международный день почерка. Конкурс каллиграфии. | 1 – 4 | 23 января | Классные руководители |
| 16. | Выставка «Удивительные лисы» | 1-4 | Март | Зав. библиотекой |

| | | | | |
|---|---|--------|--|-------------------------------|
| 17. | Путешествие в историю школы | 1 | Апрель | Классные руководители |
| 18. | Программа эстетического просвещения – посещение выставок, концертов, музыкальных и драм. спектаклей | 1 – 4 | В течение года по плану кл. руководителя | Классные руководители |
| 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Родительские просветительские семинары | 1 – 4 | В течение года | Администрация |
| 2. | Общешкольные родительские собрания | 1 – 4 | Август | Директор школы |
| 3. | Родительские собрания по классам | 1 – 4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с семьей | 1 – 4 | По необходимости | Классные руководители |
| 5. | День открытых верей для родителей | 1 – 4 | Февраль | Классные руководители |
| 6. | Книжная бухта для родителей | 1 – 4 | 1 раз в триместр | Е.В. Семерикова |
| 7. | Индивидуальные беседы | 1 – 4 | По необходимости | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников | 1 – 4 | По необходимости | Классные руководители |
| 9. Самоуправление | | | | |
| 10. Профилактика и безопасность | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма | 1 – 4 | Сентябрь | Зам.директора по безопасности |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности | 1 – 4 | Сентябрь | Зам.директора по безопасности |
| 3. | Инструктажи по технике безопасности | 1 – 4 | Январь | Зам.директора по безопасности |
| 4. | Тренировочные учебные занятия по эвакуации | 1 – 4 | В течение года | Зам.директора по безопасности |
| 5. | Классные часы по правилам безопасного дорожного движения | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 11. Социальное партнерство | | | | |

| 12.Профориентация | | | | |
|--|---|--------|---------------------------|--|
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир.время проведения | Ответственные |
| 1. | Ознакомление с миром профессий | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Классные часы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Выявление выбора предпочтений обучающихся. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и сюжетно-ролевые игры. | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Посещение выставки книг в школьной библиотеке «Мир профессий» | 1 – 4 | В течение год | Классные руководители |
| 13.Добровольческая деятельность. Волонтерство | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир.время проведения | Ответственные |
| 1. | Благотворительная акция «Добрые крышечки» | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Шефские концерты | 1 – 4 | В течение года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 3. | Посильная работа в паломнических поездках | 3 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Рождественские и пасхальные праздники для приходского сообщества | 1 – 4 | Декабрь Апрель | Классные руководители |
| 5. | Служение школьного клироса- участие в | 2 – 4 | В течение года | К.А. Лопарева |

| | | | | |
|--|--|--------|----------------------------|-----------------------|
| | богослужениях монастырей и сельских храмов | | | А.Ю. Пушкин |
| 6. | Забота об источнике Грузинской Божией Матери | 2 – 4 | 2 раза в год | Классные руководители |
| 7. | Забота о воинских захоронениях | 2 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | «Рождественская открытка» - поздравление с праздником старожилов прихода | 1 – 4 | Январь | Классные руководители |
| 9. | Фестиваль «Белый цветок» | 2 – 4 | Май | Д.В. Диесперова |
| 10. | Фестиваль «Салют Победы» | 1 – 4 | Май | Д.В. Диесперова |
| 14. Школьные и социальные медиа | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Выпуск школьного журнала «Лексикон» | 1 – 4 | 1 раз в триместр | Е.В. Семерикова |
| 2. | Рассказ о классных мероприятиях на сайте школы | 2 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Литературная студия | 4 | В течение года | В.М. Каплан |
| 4. | Обсуждение вышедших номеров «Лексикон» | 1 – 4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 5. | Выпуск классной газеты | 1 – 4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 6. | Выпуск альманаха «Воображалки» | 2 – 4 | 1 раз в полугодии | В.М. Каплан |
| 7. | Конкурс «Книжка-картинка на иностранном языке» | 1-4 | Ноябрь | |

Приложение № 2

Календарный план воспитательной работы для ОО

| 1. Духовная жизнь Школы | | | | |
|----------------------------------|---|--------|---|------------------------------|
| № п/п | Дела | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Общие богослужения в школьные актовые дни | 5 – 9 | Январь Апрель | Духовник школы |
| 2. | Богослужebные дни школы | 5 – 9 | Ежемесячно | Духовник школы |
| 3. | Утреннее молитвенное правило | 5 – 9 | Ежедневно | Духовник школы |
| 4. | Молитвы перед началом и после трапезы | 5 – 9 | Ежедневно | Дежурный администратор |
| 5. | Литургические уроки | 5 – 9 | Ежемесячно | Преподаватели ОПВ |
| 6. | Уроки духовного краеведения | 5 – 9 | 1 раз в неделю | С.Ю. Мамаев |
| 7. | Школа чтецов и алтарников | 5 – 9 | 1 раз в неделю | О. Алексей |
| 8. | Младший и старший школьный клирос | 5 – 9 | 1 раз в неделю | К.А. Лопарева А.Ю. Пушкин |
| 9. | Подготовка команд и участие в Олимпиадах по ОПК и «Наше наследие» | 5 – 9 | Еженедельно | Заместители директора |
| 10. | Цикл вероучительных дисциплин | 5 – 9 | Еженедельно | Преподаватели ОПВ |
| 11. | Молебны в дни двенадцатых праздников | 5 – 9 | В соответствии с Церковным календарем | Духовник школы |
| 12. | День славянской письменности и культуры... Конкурс творческих работ: «Живая азбука» | 5 – 9 | 24 мая | Классные руководители |
| 2. Основные школьные дела | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Праздник «Радость встречи» | 5 – 9 | Сентябрь | М.Ю. Митронина |
| 2. | День Европейских языков | 5 – 9 | Сентябрь | Кафедра английского языка |
| 3. | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. | 5 – 9 | Сентябрь-май. | Классные руководители |
| 4. | 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | 2023 год педагога и наставника | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|------------------|---|
| 6. | Интеллектуальная игра «Литературный КВИЗ» | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Неделя грамотности | 5 – 9 | Сентябрь | Учителя русского языка |
| 8. | День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5 – 9 | 3 сентября | Классные руководители |
| 9. | Международный день грамотности. Тотальный диктант. | 5 – 9 | 8 сентября | Учителя русского языка |
| 10. | Неделя безопасности ДД | 5 – 9 | 25 – 29 сентября | Зам. директора по безопасности |
| 11. | Книжная бухта | 5 – 9 | В течение года | Е.В. Семерикова |
| 12. | Международный день пожилых людей. | 5 – 9 | 1 октября | Классные руководители |
| 13. | Туристический слёт | 5 – 9 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 14. | День защиты животных. | 5 – 9 | 4 октября | Классные руководители |
| 15. | День учителя. | 5 – 9 | 5 октября. | Классные руководители |
| 16. | Покровские посиделки | 5 – 9 | Октябрь | Классные руководители |
| 17. | Шахматный турнир | 5 – 9 | Октябрь | В.В. Иванец |
| 18. | Футбольный матч | 5 – 9 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 19. | Кросс «Золотая осень» | 5 – 9 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 20. | Акция «Электроосень» | 5 – 9 | Октябрь | Классные руководители |
| 21. | Третье воскресенье октября: День отца | 5 – 9 | Октябрь | Классные руководители |
| 22. | Есенинский день поэзии. | 5 – 9 | Октябрь | Учителя литературы Классные руководители |
| 23. | День памяти жертв политических репрессий. | 5 – 9 | 30 октября | Классные руководители |
| 24. | День народного единства. | 5 – 9 | 4 ноября | Классные руководители |
| 25. | День матери. Последнее воскресенье ноября | 5 – 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 26. | День словарей. Конкурс «Мой ассоциативный словарь» | 5 – 9 | 22 ноября | Классные руководители |
| 27. | День Государственного Герба РФ | 5 – 9 | 30 ноября | Классные руководители |
| 28. | Семейный шахматный турнир | 5 – 9 | Декабрь | В.В. Иванец |
| 29. | Международный день инвалидов. | 5 – 9 | 3 декабря. | Классные руководители |
| 30. | Битва за Москву. Международный день добровольцев. | 5 – 9 | 5 декабря. | Классные руководители |
| 31. | День Александра Невского. | 5 – 9 | 6 декабря. | Классные |

| | | | | |
|-----|---|-------|---------------|---|
| | | | | руководители |
| 32. | День Героев Отечества. | 5 – 9 | 9 декабря. | Классные руководители |
| 33. | День прав человека. | 5 – 9 | 10 декабря. | Классные руководители |
| 34. | День Конституции Российской Федерации. | 5 – 9 | 12 декабря. | Классные руководители |
| 35. | День Спасателя. | 5 – 9 | 27 декабря. | Классные руководители |
| 36. | Новый год. | 5 – 9 | 1 января | Классные руководители |
| 37. | Праздник рождества Христова | 5 – 9 | 7 января. | Классные руководители |
| 38. | Кембриджский экзамен | 5 – 9 | Январь Май | Кафедра английского языка |
| 39. | День снятия блокады Ленинграда. | 5 – 9 | 27 января. | Классные руководители |
| 40. | День воинской славы России. | 5 – 9 | 2 февраля. | Классные руководители |
| 41. | День российской науки. Экспериментариум «Научные открытия русских ученых» | 5 – 9 | 8 февраля | Классные руководители |
| 42. | Масленичные гуляния | 5 – 9 | Февраль | Классные руководители |
| 43. | Международный день родного языка. | 5 – 9 | 21 февраля. | Классные руководители |
| 44. | День Защитника Отечества. | 5 – 9 | 23 февраля. | Классные руководители |
| 45. | Всероссийская неделя музыки | 5 – 9 | Март | МО учителей музыкально- хореографическог о отделения |
| 46. | Международный женский день. | 5 – 9 | 8 марта. | Классные руководители |
| 47. | День Воссоединения Крыма с Россией. | 5 – 9 | 18 марта. | Классные руководители |
| 48. | День Космонавтики. | 5 – 9 | 12 апреля. | Классные руководители |
| 49. | Международный день детской книги. Конкурс буктрейлеров: «Моя любимая книга» | 5 – 9 | 02 апреля | Классные руководители |
| 50. | Акция «Электровесна» | 5 – 9 | Апрель | Классные руководители |
| 51. | Пасхальный базар | 5 – 9 | Май | ОРГКОМИТЕТ |
| 52. | Праздник Весны и Труда | 5 – 9 | 1 мая. | Классные руководители |
| 53. | День Победы. | 5 – 9 | 9 мая. | Классные руководители |
| 54. | День славянской письменности и культуры | 5 – 9 | 24 мая. | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------|-----------------------|
| | | | | |
| 55. | 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), писателя, философа | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 56. | 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), поэта, переводчика | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 57. | 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (1918-1976), педагога, писателя. | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 58. | 100 лет со дня рождения Рамсула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта. | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 59. | 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), писателя | 5 – 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 60. | 100 лет со день рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994), поэта | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 61. | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 62. | 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ (1993) | 5 – 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 63. | 190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля (1833-1896), шведского изобретателя | 5 – 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 64. | 185 лет со дня рождения Жоржа Бизе (1838-1875), французского композитора. | 5 – 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 65. | 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), писателя | 5 – 9 | Декабрь | Классные руководители |
| 66. | 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта | 5 – 9 | Декабрь | Классные руководители |
| 67. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара(1904-1941), писателя | 5 – 9 | Январь | Классные руководители |
| 68. | 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844), писателя, баснописца | 5 – 9 | Февраль | Классные руководители |
| 69. | 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова (1904-1938), летчика, героя Советского Союза | 5 – 9 | Февраль | Классные руководители |
| 70. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1871), педагога, писателя. | 5 – 9 | Март | Классные руководители |
| 71. | 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), летчика-космонавта СССР | 5 – 9 | Март | Классные руководители |
| 72. | 90 лет со дня рождения Натальи | 5 – 9 | Апрель | Классные |

| | Юрьевны Дуровой (1934-2007), писательницы, дрессировщицы, руководителя театра зверей им. Дурова | | | руководители |
|--|---|--------|---------------------------|------------------------------|
| 73. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя(1809-1852), русского писателя | 5 – 9 | Апрель | Классные руководители |
| 74. | 710 лет со дня рождения Сергия Радонежского (1314-1392) | 5 – 9 | Май | Классные руководители |
| 75. | 120 лет со дня рождения Сальвадора Дали (1904-1989), испанского художника. | 5 – 9 | Май | Классные руководители |
| 76. | День защиты детей | 5 – 9 | Июнь | Классные руководители |
| 77. | Летний лагерь Друзей | 5 – 9 | Июнь | Зам. директора по ВР |
| 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | | |
| № п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1. | Витражная роспись и мозаика | 5 – 9 | 2 | В.В. Торгашина |
| 2. | Изостудия | 5 – 9 | 2 | Л.А. Кабакова |
| 3. | Французский язык | 5 – 9 | 2 | Е.А. Цветкова |
| 4. | Cambridge YLE Starters | 5 – 9 | 2 | Кафедра английского языка |
| 5. | Мировая художественная культура | 5 – 9 | 1 | Б.К. Мамонов |
| 6. | Культура и традиции англоязычных стран | 5 – 9 | 1 | Е.А. Попова |
| 7. | Информационное моделирование | 5 – 9 | 1 | К.К. Холостов |
| 8. | Диалог на высшем уровне | 5 – 9 | 1 | М.В. Новоходская |
| 9. | «Церковное пение» | 5 – 9 | 1 | К.А. Лопарева |
| 10. | Танцкласс | 5 – 9 | 2 | Д.В. Диесперева |
| 11. | Английский кулинарный клуб | 5 – 9 | 1 | Е.А. Шепканова |
| 12. | Декоративно-прикладное искусство | 5 – 9 | 2 | В.В. Торгашина |
| 13. | Литературная студия | 5 – 9 | 1 | А.В. Хатунцева |
| 14. | Творческие мастерские | 5 – 9 | Декабрь Апрель | Классные руководители |
| 15. | Программирование | 5 – 9 | 2 | К.К. Холостов |
| 16. | Биохимиум | 5 – 9 | 2 | М.А. Ухова |
| 17. | Творческие мастерские | 5 – 9 | Декабрь Апрель | Классные руководители |
| 18. | Реализация программ курсов внеурочной деятельности | 5 – 9 | В течении года | Заместитель директора по УМР |
| 19. | Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 5 – 9 | Сентябрь- май. | Классные руководители |
| 20. | Реализация программ курсов дополнительного образования | 5 – 9 | В течении года | Заместитель директора по МР |
| 4. Добровольческая деятельность. Волонтерство | | | | |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
|-------|---|--------|----------------------------|--|
| 1. | Благотворительная акция «Добрые крышечки» | 5 – 9 | В течение года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 2. | Шефские концерты | 5 – 9 | В течение года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 3. | Посильная работа в паломнических поездках | 5 – 9 | В течение года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 4. | Рождественские и пасхальные праздники для приходского сообщества | 5 – 9 | Декабрь Апрель | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 5. | Служение школьного клироса-участие в богослужениях монастырей и сельских храмов | 5 – 9 | В течение года | К.А. Лопарева А.Ю. Пушкин |
| 6. | Забота об источнике Грузинской Божией Матери | 5 – 9 | 2 раза в год | Классные руководители |
| 7. | Забота о воинских захоронениях | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | «Рождественская открытка» - поздравление с праздником старожилов прихода | 5 – 9 | Январь | Классные руководители |
| 9. | Фестиваль «Белый цветок» | 5 – 9 | Май | Д.В. Диесперова |
| 10. | Фестиваль «Салют Победы» | 5 – 9 | Май | Д.В. Диесперова |

5. Внешкольные мероприятия. Экскурсии, паломнические поездки, походы

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------------------|---------------------------|
| 1. | Программа «Школьное паломничество» | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Паломничество в Иосифо Волоцкий монастырь | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Экскурсия в библиотеку иностранных языков | 5 – 9 | Октябрь | Кафедра английского языка |
| 4. | Экскурсия в Захарово | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Экскурсия в Ленино-Снегирёвский музей боевой Славы | 5 – 9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 6. | Экскурсия в мастерскую Новогодней игры | 5 – 9 | Декабрь | Классные руководители |
| 7. | Осенние походы в березовую рошу | 5 – 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8. | Паломническая поездка в Ново-Иерусалимский монастырь | 5 – 9 | Май | Классные руководители |
| 9. | Паломническая поездка в Саввино- | 5 – 9 | Май | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------|---------------------------|---------------------------|
| | Сторожевский монастырь | | | |
| 10. | Паломническая поездка в Иосифо-Волоцкий монастырь | 5 – 9 | Май | Классные руководители |
| 11. | Паломническая поездка в Спасо-Бородинский монастырь | 5 – 9 | Май | Классные руководители |
| 6.Профориентация | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир.время проведения | Ответственные |
| 1. | Ознакомление с миром профессий | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Классные часы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Выявление выбора предпочтений обучающихся. | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | 5 – 9 | В течение года | М.В. Новоходская |
| 5. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. | 5 – 9 | В течение года | Зам.директора по УМР |
| 6. | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах. | 5 – 9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 7. | Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» | 5 – 9 | В течение года | Зам. директора по УМР |
| 8. | Организация и проведение классных часов по профориентации. | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | 5 – 9 | В течение год | Классные руководители |
| 7. Школьные и социальные медиа | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир.время проведения | Ответственные |
| 1. | Выпуск школьного журнала «Лексикон» | 5 – 9 | 1 раз в триместр | Е.В. Семерикова |
| 2. | Рассказ о классных мероприятиях на сайте школы | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Литературная студия | 5 – 9 | В течение года | А.В. Хатунцева |
| 4. | Обсуждение вышедших номеров «Лексикон» | 5 – 9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 5. | Выпуск классной газеты | 5 – 9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 6. | Выпуск альманаха «Воображалки» | 5 – 9 | 1 раз в полугодии | В.М. Каплан |
| 7. | Конкурс «Книжка-картинка на иностранном языке» | 5 – 9 | Ноябрь | Кафедра английского языка |
| 8.Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир.время | Ответственные |

| | | | | |
|-------|--|-------|--|--|
| | | | проведения | |
| 1. 1. | Уроки «Хореография», «Хор» и «Мастерская художественного слова» | 5 – 9 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 1. | Работа художественных студий – «Декоративно-прикладное творчество», «Мозаика», «Гончарная мастерская», «Народное рукоделие», «Батик», «Изо-студия», «Керамическая мастерская». | 5 – 9 | Еженедельно | В.В. Торгашина Е.А. Елатомцева |
| 2. | Международный день животных. Конкурс плакатов. | 5 – 9 | 4 октября | Классные руководители |
| 3. | Школьные хоры | 5 – 9 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 4. | Хореографическая студия | 5 – 9 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 5. | Сретенский фестиваль искусств (межшкольный) | 5 – 9 | Раз в два года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 6. | Участие в хоровых фестивалях и конкурсах | 5 – 9 | В течение года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 7. | Поэтические встречи | 5 – 9 | В течение года | М.Ю, Митронина |
| 8. | Выставка работ «Осенние ритмы» | 5 – 9 | Октябрь | Л.А. Кабакова |
| 9. | Общешкольная литературная игра-бродилка | 5 – 9 | Ноябрь | М.Ю. Митронина |
| 10. | Выставка работ студии «Архитектурное проектирование» | 5 – 9 | Ноябрь | К.К. Холостов |
| 11. | Конкурсы чтецов | 5 – 9 | Ноябрь | Зав. библиотекой |
| 12. | Музейная игра | 5 – 9 | Ноябрь | С.Ю. Мамаев |
| 13. | Конкурс «В ожидании чуда» | 5 – 9 | Декабрь Январь | Л.А. Кабакова |
| 14. | Международный день почерка. Конкурс каллиграфии. | 5 – 9 | 23 января | Зам.директра УМР |
| 15. | Выставка «Удивительные лисы» | 5 – 9 | Март | Л.А. Кабакова |
| 16. | Путешествие в историю школы | 5 – 9 | Апрель | Е.В. Семерикова |
| 17. | Программа эстетического просвещения – посещение выставок, концертов, музыкальных и драм. | 5 – 9 | В течение года по плану кл. руководителя | Классные руководители |

| | спектаклей | | | |
|---|--|--------|----------------------------|-------------------------------|
| 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Родительские просветительские семинары | 5 – 9 | В течение года | Администрация школы |
| 2. | Общешкольные родительские собрания | 5 – 9 | Август | Директор школы |
| 3. | Родительские собрания по классам | 5 – 9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с семьей | 5 – 9 | По необходимости | Классные руководители |
| 5. | День открытых верей для родителей | 5 – 9 | Февраль | Администрация школы |
| 6. | Книжная бухта для родителей | 5 – 9 | 1 раз в триместр | Е.В. Семерикова |
| 7. | Индивидуальные беседы | 5 – 9 | По необходимости | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников | 5 – 9 | По необходимости | Классные руководители |
| 10.Профилактика и безопасность | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма | 5 – 9 | Сентябрь | Зам.директора по безопасности |
| | Инструктажи по технике безопасности | 5 – 9 | Сентябрь | Зам.директора по безопасности |
| | Инструктажи по технике безопасности | 5 – 9 | Январь | Зам.директора по безопасности |
| 3. | Тренировочные учебные занятия по эвакуации | 5 – 9 | В течение года | Зам.директора по безопасности |
| 4. | Классные часы по правилам безопасного дорожного движения | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |

Календарный план воспитательной работы для СОО

| 1. Духовная жизнь Школы | | | | |
|----------------------------------|---|---------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| № п/п | Дела | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1 | 1. Общие богослужения в школьные актовые дни | 10 – 11 | Январь Апрель | Духовник школы |
| 2. | Богослужебные дни школы | 10 – 11 | Ежемесячно | Духовник школы |
| 3. | Утреннее молитвенное правило | 10 – 11 | Ежедневно | Духовник школы |
| 4. | Молитвы перед началом и после трапезы | 10 – 11 | Ежедневно | Дежурный администратор |
| 5. | Литургические уроки | 10 – 11 | Ежемесячно | Преподаватели основ православной веры |
| 6. | Уроки духовного краеведения | 10 – 11 | 1 раз в неделю | С.Ю. Мамаев |
| 7. | Школа чтецов и алтарников | 10 – 11 | 1 раз в неделю | О. Алексей |
| 8. | Младший и старший школьный клирос | 10 – 11 | 1 раз в неделю | К.А. Лопарева А.Ю. Пушкин |
| 9. | Подготовка команд и участие в Олимпиадах по ОПК и «Наше наследие» | 10 – 11 | Еженедельно | Зам. директора по УМР |
| 10. | Цикл вероучительных дисциплин | 10 – 11 | Еженедельно | преподаватели ОПВ |
| 11. | Молебен в дни двенадцатых праздников | 10 – 11 | В соответствии с Церковным календарем | Духовник школы |
| 12. | день славянской письменности и культуры... Конкурс творческих работ: «Живая азбука» | 10 – 11 | 24 мая | Классные руководители |
| 2. Основные школьные дела | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | 1. Праздник «Радость встречи» | 10 – 11 | Сентябрь | М.Ю. Митрошина |
| 2. | День Европейских языков | 10 – 11 | Сентябрь | Кафедра английского языка |
| 3. | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. | 10 – 11 | Сентябрь-май. | Классные руководители |
| 4. | 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | 2023 год педагога и наставника | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---------|------------------|--------------------------------|
| 6. | Интеллектуальная игра «Литературный КВИЗ» | 10 – 11 | Сентябрь | В.В. Иванец |
| 7. | Неделя грамотности | 10 – 11 | Сентябрь | Преподаватели русского языка |
| 8. | День окончания Второй Мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 10 – 11 | 3 сентября | Классные руководители |
| 9. | Международный день грамотности. Тотальный диктант. | 10 – 11 | 8 сентября | Классные руководители |
| 10. | Неделя безопасности ДД | 10 – 11 | 25 – 29 сентября | Зам. директора по безопасности |
| 11. | Книжная бухта | 10 – 11 | В течение года | Е.В. Семерикова |
| 12. | Международный день пожилых людей. | 10 – 11 | 1 октября | Классные руководители |
| 13. | Туристический слёт | 10 – 11 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 14. | День защиты животных. | 10 – 11 | 4 октября | Классные руководители |
| 15. | День учителя. | 10 – 11 | 5 октября. | Классные руководители |
| 16. | Покровские посиделки | 10 – 11 | Октябрь | Классные руководители |
| 17. | Шахматный турнир | 10 – 11 | Октябрь | В.В. Иванец |
| 18. | Футбольный матч | 10 – 11 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 19. | Кросс «Золотая осень» | 10 – 11 | Октябрь | О.Н. Богомазов |
| 20. | Акция «Электроосень» | 10 – 11 | Октябрь | Классные руководители |
| 21. | Третье воскресенье октября: День отца | 10 – 11 | Октябрь | Классные руководители |
| 22. | Есенинский день поэзии. | 10 – 11 | Октябрь | Классные руководители |
| 23. | День памяти жертв политических репрессий. | 10 – 11 | 30 октября | Классные руководители |
| 24. | День народного единства. | 10 – 11 | 4 ноября | Классные руководители |
| 25. | День матери. Последнее воскресенье ноября | 10 – 11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 26. | День словарей. Конкурс «Мой ассоциативный словарь» | 10 – 11 | 22 ноября | Классные руководители |
| 27. | День Государственного Герба РФ | 10 – 11 | 30 ноября | Классные руководители |
| 28. | Семейный шахматный турнир | 10 – 11 | Декабрь | Классные руководители |
| 29. | Международный день инвалидов. | 10 – 11 | 3 декабря. | Классные руководители |
| 30. | Битва за Москву. Международный день добровольцев. | 10 – 11 | 5 декабря. | Классные руководители |
| 31. | День Александра Невского. | 10 – 11 | 6 декабря. | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---------|---------------|--|
| 32. | День Героев Отечества. | 10 – 11 | 9 декабря. | Классные руководители |
| 33. | День прав человека. | 10 – 11 | 10 декабря. | Классные руководители |
| 34. | День Конституции Российской Федерации. | 10 – 11 | 12 декабря. | Классные руководители |
| 35. | День Спасателя. | 10 – 11 | 27 декабря. | Классные руководители |
| 36. | Новый год. | 10 – 11 | 1 января | Классные руководители |
| 37. | Праздник рождества Христово | 10 – 11 | 7 января. | Духовник школы |
| 38. | Кембриджский экзамен | 10 – 11 | Январь Май | Кафедра английского языка |
| 39. | День снятия блокады Ленинграда. | 10 – 11 | 27 января. | Классные руководители |
| 40. | День воинской славы России. | 10 – 11 | 2 февраля. | Классные руководители |
| 41. | День российской науки. Экспериментариум «Научные открытия русских ученых» | 10 – 11 | 8 февраля | Классные руководители |
| 42. | Масленичные гуляния | 10 – 11 | Февраль | Классные руководители |
| 43. | Международный день родного языка. | 10 – 11 | 21 февраля. | Классные руководители |
| 44. | День Защитника Отечества. | 10 – 11 | 23 февраля. | Классные руководители |
| 45. | Всероссийская неделя музыки | 10 – 11 | Март | МО учителей музыкально- хореографического отделения |
| 46. | Международный женский день. | 10 – 11 | 8 марта. | Классные руководители |
| 47. | День Воссоединения Крыма с Россией. | 10 – 11 | 18 марта. | Классные руководители |
| 48. | День Космонавтики. | 10 – 11 | 12 апреля. | Классные руководители |
| 49. | Международный день детской книги. Конкурс буктрейлеров: «Моя любимая книга» | 10 – 11 | 02 апреля | Классные руководители |
| 50. | Акция «Электровесна» | 10 – 11 | Апрель | Классные руководители |
| 51. | Пасхальный базар | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 52. | Праздник Весны и Труда | 10 – 11 | 1 мая. | Классные руководители |
| 53. | День Победы. | 10 – 11 | 9 мая. | Классные руководители |
| 54. | День славянской письменности и культуры | 10 – 11 | 24 мая. | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---------|----------|-----------------------|
| 55. | 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), писателя, философа | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 56. | 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000), поэта, переводчика | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 57. | 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского (1918-1976), педагога, писателя. | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 58. | 100 лет со дня рождения Рамсула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта. | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 59. | 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), писателя | 10 – 11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 60. | 100 лет со день рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994), поэта | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 61. | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской(1923-1941), Героя Советского Союза | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 62. | 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ (1993) | 10 – 11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 63. | 190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля (1833-1896), шведского изобретателя | 10 – 11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 64. | 185 лет со дня рождения Жоржа Бизе(1838-1875), французского композитора. | 10 – 11 | Ноябрь | Классные руководители |
| 65. | 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), писателя | 10 – 11 | Декабрь | Классные руководители |
| 66. | 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта | 10 – 11 | Декабрь | Классные руководители |
| 67. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара(1904-1941), писателя | 10 – 11 | Январь | Классные руководители |
| 68. | 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова(1769-1844), писателя, баснописца | 10 – 11 | Февраль | Классные руководители |
| 69. | 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова (1904-1938), летчика, героя Советского Союза | 10 – 11 | Февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---------|--------|-----------------------|
| 70. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1871), педагога, писателя. | 10 – 11 | Март | Классные руководители |
| 71. | 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), летчика-космонавта СССР | 10 – 11 | Март | Классные руководители |
| 72. | 90 лет со дня рождения Натальи Юрьевны Дуровой (1934-2007), писательницы, дрессировщицы, руководителя театра зверей им. Дурова | 10 – 11 | Апрель | Классные руководители |
| 73. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852), русского писателя | 10 – 11 | Апрель | Классные руководители |
| 74. | 710 лет со дня рождения Сергия Радонежского (1314-1392) | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 75. | 120 лет со дня рождения Сальвадора Дали (1904-1989), испанского художника. | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 76. | День защиты детей | 10 – 11 | Июнь | Классные руководители |
| 77. | Летний лагерь Друзей | 10 – 11 | Июнь | Классные руководители |

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

| № п/п | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-------|--|---------|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Витражная роспись и мозаика | 10 – 11 | 2 | В.В. Торгашина |
| 2. | Изостудия | 10 – 11 | 2 | Л.А. Кабакова |
| 3. | Французский язык | 10 – 11 | 2 | Е.А. Цветкова |
| 4. | Cambridge YLE Starters | 10 – 11 | 2 | Кафедра английского языка |
| 5. | Мировая художественная культура | 10 – 11 | 1 | Б.К. Мамонов |
| 6. | Культура и традиции англоязычных стран | 10 – 11 | 1 | Е.А. Попова |
| 7. | Информационное моделирование | 10 – 11 | 1 | К.К. Холостов |
| 8. | Диалог на высшем уровне | 10 – 11 | 1 | М.В. Новоходская |
| 9. | «Церковное пение» | 10 – 11 | 1 | К.А. Лопарева |
| 10. | Танцкласс | 10 – 11 | 2 | Д.В. Диесперова |
| 11. | Английский кулинарный клуб | 10 – 11 | 1 | Е.А. Шепканова |
| 12. | Декоративно-прикладное искусство | 10 – 11 | 2 | В.В. Торгашина |
| 13. | Литературная студия | 10 – 11 | 1 | А.В. Хатунцева |
| 14. | Творческие мастерские | 10 – 11 | Декабрь Апрель | Классные руководители |
| 15. | Программирование | 10 – 11 | 2 | К.К. Холостов |
| 16. | Биохимиум | 10 – 11 | 2 | М.А. Ухова |

| | | | | |
|---|---|---------|-------------------------------|--|
| 17. | Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 10 – 11 | Сентябрь- май. | Классные руководители |
| 18. | Реализация программ курсов внеурочной деятельности | 10 – 11 | В течение года | Заместитель директора по УМР |
| 19. | Реализация программ курсов дополнительного образования | 10 – 11 | В течение года | Заместитель директора по УМР |
| 4. Добровольческая деятельность. Волонтерство | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. 1. | Благотворительная акция «Добрые крышечки» | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Шефские концерты | 10 – 11 | В течение года | МО учителей музыкально- хореографического отделения |
| 2. | Посильная работа в паломнических поездках | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Рождественские и пасхальные праздники для приходского сообщества | 10 – 11 | Декабрь Апрель | МО учителей музыкально- хореографического отделения |
| 4. | Служение школьного клироса- участие в богослужениях монастырей и сельских храмов | 10 – 11 | В течение года | МО учителей музыкально- хореографического отделения |
| 5. | Забота об источнике Грузинской Божией Матери | 10 – 11 | 2 раза в год | Классные руководители |
| 6. | Забота о воинских захоронениях | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | «Рождественская открытка» - поздравление с праздником старожилов прихода | 10 – 11 | Январь | Л.А. КАбакова |
| 8. | Фестиваль «Белый цветок» | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 9. | Фестиваль «Салют Победы» | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 5. Внешкольные мероприятия. Экскурсии, паломнические поездки, походы | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Программа «Школьное паломничество» | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Паломничество в Иосифо Волоцкий монастырь | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Экскурсия в библиотеку иностраных языков | 10 – 11 | Октябрь | Классные руководители |
| 4. | Экскурсия в Захарово | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Экскурсия в Ленино- Снегирёвский музей боевой Славы | 10 – 11 | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|---------|----------|-----------------------|
| 6. | Экскурсия в мастерскую Новогодней игры | 10 – 11 | Декабрь | Классные руководители |
| 7. | Осенние походы в березовую рощу | 10 – 11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8. | Паломническая поездка в Ново- Иерусалимский монастырь | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 9. | Паломническая поездка в Саввино-Сторожевский монастырь | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 10. | Паломническая поездка в Иосифо Волоцкий монастырь | 10 – 11 | Май | Классные руководители |
| 11. | Паломническая поездка в Спасо- Бородинский монастырь | 10 – 11 | Май | Классные руководители |

6.Профориентация

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
|-------|---|---------|----------------------------|---------------------------------|
| 1. | Ознакомление с миром профессий | 10 – 11 | В течение года | Зам. директора по УМР |
| 1. | Классные часы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Выявление выбора предпочтений обучающихся. | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. | 10 – 11 | В течение года | Преподаватели учебных предметов |
| 4. | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах. | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение классных часов по профориентации. | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | 10 – 11 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Обеспечение участия обучающихся в дня открытых дверей учреждений среднего и высшего образования | 10 – 11 | В течение года | Зам.директора по УМР |
| 9. | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью | 10 – 11 | В течение года | Зам. директора по УМР |

| | | | | |
|--|--|---------|----------------------------|--|
| | знакомства с учреждениями | | | |
| 10. | Участие во Всероссийских проектах по профориентации. | 10 – 11 | В течение года | Зам. директора по УМР |
| 7. Школьные и социальные медиа | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Выпуск школьного журнала «Лексикон» | 10 – 11 | 1 раз в триместр | Е.В. Семерикова |
| 2. | Рассказ о классных мероприятиях на сайте школы | 10 – 11 | В течение года | С.Ю. Мамаев |
| 3. | Литературная студия | 10 – 11 | В течение года | В.М. Каплан |
| 4. | Обсуждение вышедших номеров «Лексикон» | 10 – 11 | 1 раз в триместр | |
| 5. | Выпуск классной газеты | 10 – 11 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 6. | Выпуск альманаха «Воображалки» | 10 – 11 | 1 раз в полугодии | В.М. Каплан |
| 7. | Конкурс «Книжка-картинка на иностранном языке» | 10 – 11 | Ноябрь | Кафедра английского языка |
| 8. Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Уроки «Хореография», «Хор» и «Мастерская художественного слова» | 10 – 11 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 2. | Работа художественных студий – «Декоративно-прикладное творчество», «Мозаика», «Гончарная мастерская», «Народное рукоделие», «Батик», «Изо-студия», «Керамическая мастерская». | 10 – 11 | Еженедельно | В.В. Торгашина Е.А. Елатомцева |
| 3. | Международный день животных. Конкурс плакатов. | 10 – 11 | 4 октября | Л.А. Кабакова |
| 4. | Школьные хоры | 10 – 11 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 5. | Хореографическая студия | 10 – 11 | Еженедельно | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 6. | Сретенский фестиваль искусств (межшкольный) | 10 – 11 | Раз в два года | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 7. | Участие в хоровых фестивалях и конкурсах | 10 – 11 | В течение года | МО учителей музыкально- |

| | | | | |
|---|---|---------|--|--|
| | | | | хореографического отделения |
| 8. | Поэтические встречи | 10 – 11 | В течение года | М.Ю. Митронина |
| 9. | Выставка работ «Осенние ритмы» | 10 – 11 | Октябрь | Л.А. Кабакова |
| 10. | Общешкольная литературная игра-бродилка | 10 – 11 | Ноябрь | М.Ю. Митронина |
| 11. | Выставка работ студии «Архитектурное проектирование» | 10 – 11 | Ноябрь | К.К. Холостов |
| 12. | Конкурсы чтецов | 10 – 11 | Ноябрь | Зав. Библиотекой |
| 13. | Музейная игра | 10 – 11 | Ноябрь | С.Ю. Мамаев |
| 14. | Конкурс «В ожидании чуда» | 10 – 11 | Декабрь Январь | Л.А. Кабаков |
| 15. | Международный день почерка. Конкурс каллиграфии. | 10 – 11 | 23 января | А.В. Хотунцева |
| 16. | Выставка «Удивительные лисы» | 10 – 11 | Март | Л.А. Кабакова |
| 17. | Путешествие в историю школы | 10 – 11 | Апрель | Е.В. Семерикова |
| 18. | Программа эстетического просвещения – посещение выставок, концертов, музыкальных и драм. спектаклей | 10 – 11 | В течение года по плану кл. руководителя | МО учителей музыкально-хореографического отделения |
| 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 10 – 11 | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | 10 – 11 | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. | Родительские просветительские семинары | 10 – 11 | В течение года | Администрация школы |
| 2. | Общешкольные родительские собрания | 10 – 11 | Август | Директор школы |
| 3. | Родительские собрания по классам | 10 – 11 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальная работа с семьей | 10 – 11 | По необходимости | Классные руководители |
| 5. | День открытых верей для родителей | 10 – 11 | Февраль | Администрация школы |
| 6. | Книжная бухта для родителей | 10 – 11 | 1 раз в триместр | Е.В. Семерикова |
| 7. | Индивидуальные беседы | 10 – 11 | По необходимости | Классные руководители |
| 8. | Индивидуальное информирование об успехах и неудачах учеников | 10 – 11 | По необходимости | Классные руководители |
| 10.Профилактика и безопасность | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | 10 – 11 | Ориентир. время проведения | Ответственные |
| 1. 1. | Месячник по профилактике | 10 – 11 | Сентябрь | Зам.директора по |

| | | | | |
|----|---|---------|----------------|----------------------------------|
| | дорожно-транспортного травматизма | | | безопасности |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности | 10 – 11 | Сентябрь | Зам.директора по безопасности |
| 3. | Инструктажи по технике безопасности | 10 – 11 | Январь | Зам.директора по безопасности |
| 6. | Тренировочные учебные занятия по эвакуации | 10 – 11 | В течение года | Зам.директора по безопасности |
| 7. | Класные часы по правилам безопасного дорожного движения | 10 – 11 | В течение года | Класные руководители |